**Нетрадиционные формы взаимодействия учителя – дефектолога с семьями воспитанников по коррекции познавательного развития дошкольников с ЗПР.**

*«… Дети должны стать людьми с ясным разумом, благородным сердцем, золотыми руками и возвышенными чувствами. Ребенок – зеркало семьи, как в капле воды отражается солнце, так и в детях отражается нравственная чистота отца и матери. Задача сада и родителей дать каждому ребенку счастье. Счастье многогранно… Только вместе с родителями, общими усилиями, педагога могут дать детям большое счастье».*

*В.А.Сухомлинский*

Современная наука единодушна в том, что без ущерба для развития личности ребенка невозможно отказаться от семейного воспитания, поскольку его сила и действенность несравнимы с квалифицированным общественным воспитанием. Но все больше времени и сил родители уделяют работе и зачастую у них остается очень мало времени на общение с детьми.

В последние десятилетия в психологии и педагогике появилось много работ, в которых подчеркивается роль семьи в развитии детей. Внимание к семье детей привлекло семейное воспитание, но вместе с тем остаются проблемы: недопонимание родителей и воспитателей, некомпетентность родителей в вопросах воспитания детей и т.д. Это можно объяснить несколькими причинами. Во-первых, при конструировании образовательных программ, как правило, не учитывается семья ребенка. Во-вторых, имеющиеся структуры образования в основном заняты вопросами организации обучения детей в разного рода образовательных учреждениях. В-третьих, важнейшие выводы относительно роли семьи в развитии ребенка были сделаны преимущественно на базе исследования детей из неблагополучных семей. При этом благополучные дети и их семьи остались за полем внимания исследователей.

Семейные отношения очень важны для дошкольника и во многом определяют его психическое и личностное развитие. В детском саду ребенок осваивает некоторые нормативные знания, умения и навыки. Условия, при которых дошкольник может реализовать свой замысел и развернуть собственную деятельность, связаны с его семьей. Это означает, что, прежде всего в семье должны быть созданы условия, которых нет в полной мере в образовательном учреждении.

Обязательное, по мнению американского психолога Ю. Бронфенбренера, разделение функций взрослых в образовании детей дошкольного возраста предполагает соблюдение особых именно для этого возраста требований к взаимодействию ДОУ и семьи. Именно в дошкольном детстве, как ни в одном другом периоде детского развития, должно существовать единство семейного и общественного воспитания. При этом это единство не означает, что и дома, и в детском саду необходимо создавать одинаковые условия для развития ребенка. *Следует выработать единую стратегию взаимодействия ДОУ и семьи.*

Одной из основных трудностей при решении задачи, связанной с работой с родителями детей с задержкой психического развития, является трудность в подборе адекватных методов воспитания семьи. Родительские собрания, праздники, различного рода консультации ведут преимущественно к тому, что родители усваивают на уровне памяти то, что им многократно вещают. Однако это ни в коей мере не меняет их сознания.

По моему мнению, главное правило работы с родителями детей с задержкой психического развития «педагог – это не тот, кто воспитывает детей, а тот, кто создает условия для развития их родителей». Данный тезис может быть вполне подтвержден психологической теорией, согласно которой психическое и личностное развитие ребенка происходит в особо развивающейся среде. Вот родители, семья ребенка и создают такую развивающую среду, а учитывая, что дошкольник значительное время проводит в семье, что даже те места, которые он посещает, он во многом воспринимает и оценивает через семью и с помощью семьи, роль семьи и целенаправленной, систематической работы с ней становится очевидной.

Основной целью данной работы является не передача родителям той или иной информации, а превращение их в единомышленников, в сотрудников, совместно с которыми можно обеспечить условия для полноценного психического и личностного развития ребенка. Иными словами, смысл работы с родителями связан с развитием, изменением их сознания. А для этого все раннее перечисленные формы и методы работы с ними являются явно недостаточными. Для изменения родительской позиции необходимо включение семьи в воспитательно-образовательный процесс, ведущийся в ДОУ.

В нашем ДОУ для привлечения семьи в образовательный процесс проводятся традиционные мероприятия такие как:

- Открытые просмотры занятий,

- праздники (Осенины, Новый год, 8 Марта, Масленица и т.д.),

- совместные спортивные мероприятия (Мама, папа, я – спортивная семья…),

- тематические семинары, мастер - классы и т.д..

Праздники позволяют родителям самим принимать в них участие, общаться и взаимодействовать со своими детьми и даже просто готовить их к участию в таком празднике. На следующий день после праздника у нас принято отмечать участие и выступления родителей и родственников детей в праздниках через объявление благодарности.

Родители с детьми один раз в квартал изготавливают стен газеты на разную тематику: «Мы в космосе», «Мой выходной день» и самые лучшие материалы публикуются в детсадовскую газету.

Для обеспечения эффективного взаимодействия ДОУ с родителями мы учли их запросы, которые заключались в нахождении более простой и интересной формы взаимодействия с родителями, не занимающей много времени. Такой формой явилась газета под названием «Большая энциклопедия маленького мира».

Основная **цель** создания газеты для родителей и детей «Растем вместе…» – обеспечение единства общественного и семейного воспитания на дошкольной ступени образования.

Задачи, способствующие реализации данной цели:

* оказание родителям квалифицированной психолого-педагогической, методической помощи по вопросам воспитания, обучения, оздоровления детей дошкольного возраста (газета консультирует по интересующим родителей вопросам в области педагогики, психологии, логопедии, медицины и всем, что связано с детьми; помогает родителям организовать досуг с детьми, с помощью  предложения занимательных заданий и упражнений);
* информирование об изменениях в нормативно-правовой базе дошкольного образования;
* обеспечение своевременной информацией об особенностях работы нашего образовательного учреждения, о событиях, происходящих в детском саду.

Для обеспечения эффективности такой формы работы в нашем учреждении была создана постоянная редакционная коллегия, которая ежегодно разрабатывает план издательской деятельности, осуществляет помощь специалистам в отборе и подготовке материала, статей с учетом их актуальности, соответствия приоритетным задачам и направлениям работы детского сада; литературное и техническое редактирование. Автором может стать любой участник педагогического процесса – администрация, педагоги, родители и даже воспитанники.

Объем издания – 8 страниц. Периодичность выпуска – один раз в месяц.

Содержание газеты «Растем вместе…» включает следующие рубрики:

|  |  |
| --- | --- |
| * **«Будьте в курсе»**
* **«Новости месяца»**
* **«Фольклорная мозаика»**
* **«Мастер-класс»**
* **«Вести из групп»**
 | * **Фотовыставки**
* **«Картинная галерея»**
* **Статьи от психолога и логопеда**
* **«Игротека»**
 |

Еще одной интересной находкой в нашем детском саду является Почта редакции газеты «Растем вместе…», в которую родители присылают интересующие их вопросы, ответы на которые мы раскрываем в ближайших выпусках газеты, пожелания и предложения.

Такая форма работы, безусловно, способствует налаживанию тесной взаимосвязи между семьями воспитанников и педагогическим коллективом детского сада. Родители стали чаще обращаться за помощью к сотрудникам учреждения и администрации. Отмечается значительное повышение уровня активности родительской общественности (увеличился процент семей, посещающих общесадовские мероприятия).

Наша газета еще молода, но спрос на нее есть. Родители ее читают с интересом.

Еще одной нетрадиционной формой работы с родителями и детьми сообщество в контакте.

На сегодняшний день сообщество – оперативная и многогранная форма передачи информации о событиях и фактах из жизни детского сада и города.

Подготовка материала – дело коллективное. Коллегиальное решение вопросов, связанных с работой радиостанции, общение со слушателями способствует развитию коммуникативных качеств воспитанников.

Темы и рубрики в сообщества разнообразны.

Рубрики для родителей следующие: «Хорошо у нас в саду!», «Спортивные новости», «Вести из группы…»,

Например: "Вести с занятий" - эта рубрика знакомит родителей с темами, целями и задачами основных занятий, чтобы родители были в курсе того, что изучают дети, какие знания, умения и навыки получают они. Это способствует тому, что родители могут соучаствовать в обучении ребенка, оказывать ему посильную помощь.

«Здоровей-ка», «Путешествие в страну Вообразилию», «Вечер русского фольклора», «Скоро в школу», «Новости о жизни сада», «Музыкальная шкатулка».

Для каждой темы подбирается интересная форма (диалоги, фотографии и др. ), чтобы можно было говорить о серьезном просто и ненавязчиво.

Семья вносит большой вклад в самоощущение ребенка как воспитанника, при правильном подходе (поддержке, понимании, сопереживании в трудностях и т.д.) создает возможность проявить творческий потенциал, попробовать себя в различных сферах и добиться успеха, в семье раскрываются его индивидуальные способности, создаются предпосылки для их развития.

Вера родителей в возможности ребенка, любовь к нему, независимо от его проблем, способствуют формированию у него позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечивают чувство уверенности в себе, доверие к окружающему миру. Сотрудничество педагогов и родителей в доброжелательном стремлении помочь ребенку при понимании его индивидуальных особенностей и трудностей в усвоении учебного материала лежит в основе всей коррекционной работы.